



évolution personnelle et
insertion professionnelle



Evolution personnellement pour s'insérer : le projet EPI

La pédagogie dans le projet EPI

Les printemps d'UNIT 2009

Mercredi 13 mai 2009



Un besoin à satisfaire

■ Besoins

- Répondre au besoin d'évolution personnelle et d'insertion professionnelle
- Demande issue d'étudiants et de retours d'expérience des entreprises partenaires.

■ Objectifs

- Aider à l'insertion professionnelle des étudiants des écoles d'ingénieurs ou des masters en ingénierie et technologie en prenant en compte les spécificités contextuelles des métiers d'ingénieurs
- Aider les étudiants à s'insérer dans un monde professionnel complexe, multiculturel et international
- Répondre aux besoins des élèves issus de milieux socioprofessionnels éloignés de l'environnement professionnel dans lequel ils sont destinés à s'insérer et évoluer au cours de leur carrière.

EPI : une réponse adaptée

- Une pédagogie centrée sur le vécu des élèves et anciens élèves
 - Développer une pédagogie plus active et plus efficace à partir de cas vécus par l'élève-ingénieur en stage, le jeune ingénieur récemment recruté et l'ingénieur chef de projet
 - Favoriser la création de cas par les enseignants et les élèves-ingénieurs
- Des usages multiples
 - En formation présentiel
 - Pour évaluer les élèves
 - Dans le cadre d'un usage collaboratif (format mobile)

Un fonctionnement collectif pour créer, réaliser et utiliser des cas

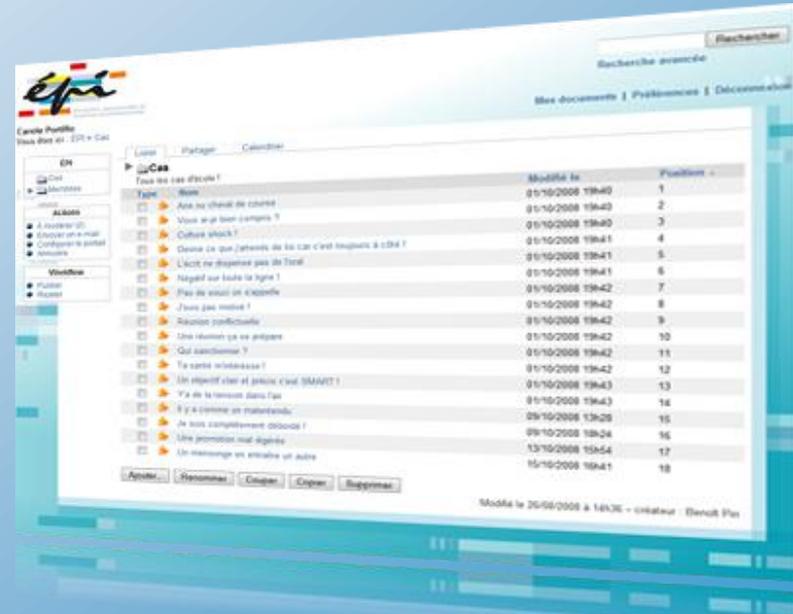


- Une dynamique communautaire pour concevoir des cas
 - Enseignants, experts contenus
 - Equipes Multimédia
 - Experts entreprises
- Une structure de cas commune
 - Un guide de conception pour les enseignants reprenant le modèle SCENARI
 - Un guide de conception pour les vidéos
 - Une méthodologie pour la création de roman-photo

Des outils au services de l'appropriation par les enseignants et les élèves

■ Facilité la conception et la diffusion

- Modèle SCENARI pour les enseignants et élèves auteurs
- Portabilité des contenus en fonction des usages
- Un portail de gestion des ressources
 - Dépose de cas
 - Recherche et indexation
 - Création de parcours (à réaliser)



Le cas EPI : une ressource multimédia structurée

■ Modèle EPI pour SCENARI Chain 1.0

- Publication Flash
- Publication PDF
- Publications spécifiques
 - Pour l'évaluation sans analyse
 - Roman-photo



■ Une version 2.0

- Publication sur terminaux mobiles (iPhone, Android, Blackberry)
- Modèle de roman-photo sonorisé



Des usages multiples

- Un support pour le présentiel
 - Analyse des situations et des cas par les élèves
- Un support pour l'évaluation
 - Conception de cas par les élèves
 - Cas disponible sous forme partielle, analysé par les élèves
 - Média seul comme support à la discussion et l'analyse

Retours d'expériences : Polytech'Paris / UPMC

■ Contexte

- **Nombre d'apprenants** : 9 groupes de 24 élèves maximum
- **Profil des apprenants** : élève ingénieur année 3 (niveau L3), toutes spécialités
- **Durée de la/des séance(s)** : examen d'une durée d'1h dont 20 à 30 min consacrées à l'analyse du cas
- **Nombre de séances** : 9 (18h de communication professionnelle en tout en année 3)

■ Usages des ressources

- Contrôle de connaissances / compétences sur la préparation d'un entretien d'embauche

■ Retour

- Support visuel déterminant pour l'entretien où la présentation et le langage non verbal sont déterminants
- Exercice réussi par les élèves déjà confrontés aux cas EPI

Retour d'expérience :

Polytech'Orléans / Université d'Orléans

■ Contexte

- **Nombre d'apprenants** : 6 groupes de 36 élèves maximum
- **Profil des apprenants** : élève ingénieur année 5 (niveau M2), élèves-ingénieurs de production en alternance (niveau M1)
- **Durée de la/des séance(s)** : séances de 4 heures puis 20 jours de travail

■ Usages des ressources

- **Contrôle de connaissances / compétences basé sur la conception de cas avec les outils EPI**

■ Organisation

- **Première séance de 4h**
 - Les élèves traitent 2 cas EPI
 - Par groupe de 4 ou 5, ils construisent un cas EPI à partir de leur stage de 4A (les élèves continuent à réaliser le cas en dehors du TD)
- **Deuxième séance de 4h**
 - Chaque groupe fait travailler les autres élèves du TD sur leur cas (7 à 8 cas sont présentés par groupe) et en profite pour compléter leur analyse du cas
- **Troisième séance de 4h**
 - L'enseignant choisit 2 cas par groupe pour les transformer en mises en situation pour résoudre les cas en les jouant et en appliquant les méthodes préconisées dans les cas (un cas est joué 2 fois pour comparer les façons de faire et les résultats)

Un avenir d'innovations

- **Des cas collaboratifs**
 - Ajout des avis d'experts et de professionnels
 - Intégration dans le portail d'une rubrique usage et retours d'expériences
- **La mobilité au service du développement personnel**
 - Définition des usages pour nos élèves-ingénieurs et anciens élèves
 - Représentation de l'information sur de nouveaux supports





évolution personnelle et
insertion professionnelle

unit



université numérique
ingénierie et technologie

Merci de votre attention !

Contacts :

Jean-Louis BILLOËT

Jean-Louis.Billoet@insa-rouen.fr

Carole PORTILLO

portillo@ensm-douai.fr

Mathieu VERMEULEN

mvermeulen@ensm-douai.fr

